

#

#  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места

жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию,

выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента

обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами.

Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

**Особенность данной Программы** заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

**Учебная адаптация**

**Социально-психологическая адаптация Культурная адаптация**

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса;

опирается на такие **принципы**, как:

* + признание и уважение общечеловеческих ценностей;
	+ развитие национально-культурной идентичности;
	+ обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
	+ поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития;
	+ гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**Программа разработана на основе следующих**

**документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ

«О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».

1. Приказ МКОУ «Мугинский многопрофильный лицей им.С.Н.Абдуллаева» №1 от 30.08.2023г. «О реализации муниципального комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан».
2. Устав образовательного учреждения.

## Цель программы:

* создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

## Задачи:

* Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
* Формирование культурной компетентности обучающихся.
* Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
* Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
* Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

## Основные направления реализации Программы

* Организационные мероприятия по реализации программы
* Методическая работа с кадрами
* Работа с обучающимися и их родителями
* Развитие межведомственного взаимодействия

## Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы **проблем** в развитии ребенка:

* выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное
* самоопределение);
* преодоление затруднений в учебе;
* адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
* личностные проблемы развития;
* сохранение жизни и здоровья;
* расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

* Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
* Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
* Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
* Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

## Этапы и механизмы реализации программы

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя **три** этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления:

* диагностическое;
* консультационное;
* просветительское;
* коррекционно-развивающее;
* профилактическое.
1. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

## Формы и методы работы:

* Анкетирование, социальный опрос;
* Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и
* родителей);
* Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
* Групповые занятия для обучающихся;
* Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

**Кадровое обеспечение реализации Программы:**

*Администрация образовательного учреждения* (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

*Педагоги-психологи*:

* + конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.
	+ организация системы занятий с участниками образовательного процесса:
	1. по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
	2. по адаптации к новой социокультурной среде для детей- мигрантов (недавно прибывших);
	3. по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов); 7
	4. проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

# ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

|  |
| --- |
| План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена навзаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий: |
| **Направление** | **Форма работы** | **Ответственный** |
| 1. Определение уровня подготовки для обучения в классе | Диагностика уровня обучения | Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательнойработе |
| 2. Изучениемедицинской карты ребенка-мигранта | Диагностика уровняздоровья ребенка мигранта | Классный рук. |
| 3. Изучение уровня развития устной иписьменной речи ребенка | Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта | Учитель- предметник, классный рук. |
| 4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровнястресса, «утраты» | Педагог-психолог |
| 5. Социальная карта ребенка-мигранта | Диагностика социальной характеристики семьи,обследование жилищно- бытовых условий | Классный рук. |
| **Образовательная деятельность** |
| 1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностраннымгражданам в процессеадаптации и социализации | Методическое объединение | Руководители МО ОУ |
| 2. Одаренные дети | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебныхпроектов, участие в | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя-предметники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | конкурсах |  |
| 3. Русский язык по специальной подготовке | Дополнительныезанятия по специальной подготовке несовершеннолетних иностранных граждан для обучения русскому языку | Заместитель директорапо учебно- воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители) |
| 4. Дифференциация вобучении несовершеннолетних иностранных граждан | Дополнительныезанятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки | Заместитель директорапо учебно- воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, родители (законныепредставители) |
| **Воспитательная деятельность** |
| 1. Мир толерантности | Неделя толерантности вОУ | Заместитель директорапо воспитательной работе, педагог- организатор, педагог- психолог, классныеруководители, учителя- предметники |
| 2. «Я за здоровый образжизни!» | Конкурс детскихрисунков | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3. Школа – территорияздоровья и спорта | Приобщение несовершеннолетнихиностранных граждан к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях | Учителя физкультуры |
| 4. Школа – территория культуры и нравственности | Приобщение несовершеннолетнихиностранных граждан к участию в кружках эстетического развития и воспитания | Руководители кружков |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Школа – территориявозможностей | Участие несовершеннолетнихиностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам | Заместитель директорапо воспитательной работе, классные руководители, учителя- предметники |
| 6. Я и моя семья | Участие несовершеннолетнихиностранных граждан в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | Заместитель директорапо воспитательной работе, классные руководители |
| **Профилактическая деятельность** |
| 1. Познай своё «Я» | Групповые занятия поадаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в среду классного коллектива | Педагог-психолог |
| 2. Взаимодействие сдругими людьми | Групповые занятия поразвитию коммуникативных навыковнесовершеннолетних иностранных граждан | Педагог-психолог |
| 3. Моя будущаяпрофессия | Групповые ииндивидуальные занятия по профессиональному самоопределениюнесовершеннолетних иностранных граждан | Педагог-психолог, классный рук. |
| 4. Мы вместе | Групповые занятия попервичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВнесовершеннолетних иностранных граждан | Педагог-психолог, классный рук. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Основы безопасностии жизнедеятельности | Родительско-педагогический патруль | Педагог-психолог,классные руководители, родители (законные представители) |
| 6. Мои права иобязанности | Совет профилактики | Педагог-психолог,классные руководители,родители (законные представители) |
| 7. Определениеобразовательного маршрута несовершеннолетних иностранныхграждан | ППк ОУ | Педагог-психолог,классные руководители,родители (законные представители) |
| **Консультативная деятельность** |
| 1. Родитель XXI века.Какой он? | Родительский клуб –групповое консультирование | Педагог-психолог,Классный рук. |
| 2. Консультационныйпункт | Консультированиенесовершеннолетних иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми | Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники |
| 3. Наша дружная семья | Индивидуальноеконсультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей) | Классный рук.педагог-психолог |
| 4. Педагогическаяподдержка детей из семей несовершеннолетнихиностранных граждан одно из условий успешной адаптации и обучения в школе | Групповое ииндивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров- практикумов | Педагог-психолог,классный рук. |
| 5. Психолого- | Индивидуальное | Педагог-психолог, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагогическаяподдержка несовершеннолетних иностранных граждан | консультирование несовершеннолетнихиностранных граждан по вопросам детско- родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | классные руководители |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** |
| 1. Я и мои эмоции | Групповые ииндивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции и развитию эмоциональной сферы | Педагог-психолог |
| 2. Говорю правильно,пишу красиво | Подгрупповые ииндивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции устной и письменной речи,коррекции звукопроизношения | учитель- предметник |
| 3. Не дружи со своейобидой | Групповые ииндивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте | Педагог-психолог,классные руководители |
| 4. Педагогическаяуспешность ребенка | Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ | Педагог-психолог,  |

## Ожидаемые результаты

Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни,

позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение

приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности